

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И. А. Долгова

15 апреля 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03

Социолингвистика

Направление подготовки:	45.04.02 Лингвистика
Профиль подготовки:	Лингвистика и межкультурная коммуникация
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2026

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 992.

Разработчик программы: Кириллов А. Г., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 45.04.02 Лингвистика. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры германских языков 19 февраля 2026 № 7.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины — ознакомление обучающихся с основными понятиями и направлениями социолингвистики; с вопросами исторической социолингвистики; и социолингвистическими подходами к отдельным проблемам лингвистики.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с концептуальным аппаратом социолингвистики как раздела общего языкознания: основными понятиями, теоретическими положениями, социолингвистическим подходом к анализу лингвистического материала;
- определение основных направлений современной социолингвистики;
- формирование навыков социолингвистического анализа языковой ситуации и языковых фактов;
- формирование умения применять социолингвистические знания при анализе текстов и языковых ситуаций;
- знакомство с проблемой территориальной и социальной дифференциацией языка;
- эксплицирование социологических языковых и речевых закономерностей.

1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания дисциплины

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики	ПК-1.1. Знает современную научную лингвистическую парадигму и имеет углубленные знания в избранной области лингвистики; основные методы поиска и обработки материала лингвистического исследования в различных отраслях лингвистики	Осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики

2. ОБЪЁМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём дисциплины

Семестр	Контактная работа			СР	Форма ПА	Итоговый объём, часов/з. е.
	Л	П	ПА			
4	24	24	9	51	зачёт/оценка	108/3
Итого:	24	24	9	51		108/3

Л — лекции, П — все виды занятий семинарского типа, ПА — промежуточная аттестация, СР — самостоятельная работа обучающегося.

2.2. Структура дисциплины

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	П	СР
Введение в социолингвистику	2	2	11
Вариативность в языке	6	6	10
Отношение к языку	4	4	10
Языковые ситуации	6	6	10
Языковые контакты	6	6	10
Всего:	24	24	51

2.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в социолингвистику
Зарождение методов социолингвистики. Научная парадигма, предложенная Лабоном, как противопоставленная структурализму и генеративной лингвистике. Исследование на острове Мартас Вайньярд. Методы опоры на интуицию и метод опоры на наблюдение. Вариативность как свойство языка. Понятие социолингвистической переменной. Вариационная социолингвистика как парадигма лингвистики. Диалектология как предшественница вариационистской социолингвистики. Лабоны и Хомский. Лабоны и Соссюр. Изучение механизмов языковых изменений. Исследования в реальном времени (<i>real time studies</i>) и исследования в моделируемом времени (<i>apparent time studies</i>). <i>Panel studies</i> и <i>trend studies</i> как методы исследования механизма языковых изменений. Моделирование диахронических исследований: работа с разными поколениями говорящих. Гипотеза о критическом возрасте.
Раздел 2. Вариативность в языке
Вариативность, связанная со стилем. Стилль как степень внимания к речи в концепции Лабоны. Стилль как приспособление к собеседнику (<i>audience design</i> по Алану Беллу). <i>Speaker-design approach</i> в теории стилия. Варьирование в связи со стилем и варьирование в связи с классом. Вариативность, связанная с классом. Питер Традгил и изучение социальной дифференциации в английском языке в Норвиче: модель социально-регионального варьирования. Эффект пересечения классовой границы (<i>cross-over effect</i>) и его интерпретации. Понятие просторечия и

трудности его определения.

Вариативность, связанная с гендером. Гендерная асимметрия языка. Различия в женской и мужской речи в языках традиционных обществ. Гендер и вариативность в процессе изменения: *who leads the change?* Гендер и осознанная вариативность: женщины выбирают нормативный вариант. Что такое парадокс гендера по Лабову. Мужская и женская дискурсивные стратегии: стереотипы и действительность. Женские и мужские речевые стратегии в диалоге. Женщины, мужчины и перебивания. Характерные черты женской речи по Робин Лакоф, их интерпретация и критика. Концепция женской речи как *powerless speech*.

Вариативность, связанная с социальными сетями. Плотные (*dense*) и редкие (*loose*) сети и распространение языковых явлений. Одномерные и многомерные социальные связи. Центральные и периферийные участники сети, их роль в распространении языковых явлений. Исследования Лесли Милрой в Белфасте. Возраст, социальные сети и языковая норма. Род занятий, социальные сети и языковая норма.

Раздел 3. Отношение к языку

Отношение к языку, отношение через язык (*language attitudes*). Язык как способ внешней идентификации («маркер идентичности»). Отношение через язык. Открытый (*overt*) и скрытый (*covert*) престиж. Методы исследования стереотипов, связанных с языком. Язык как способ идентификации. Метод парных масок.

Стандартный (литературный) язык и географические варианты языка (диалекты, региональные варианты). Понятие стандартного (литературного) языка. Возникновение и формирование литературного языка. Язык и письменность. Дописьменное существование языка. Язык религии как предшественник литературного языка (старославянский, классический арабский, санскрит; случай иврита). Понятие языковой нормы, её формирование. Жизнь нормы в обществе: изменения нормы, языковые реформы. Отношение общества к языковой норме.

Раздел 4. Языковые ситуации

Государственный язык, официальный язык. Языковая ситуация. Доминирующий язык и языковые меньшинства. Многоязычие и терпимость. Функциональное распределение языков в многоязычном обществе. Диглоссия и двуязычие. Понятие родной язык и его неоднозначность. Многоязычное общество и многоязычная личность. Теория вежливости Браун – Левинсона. Стратегии отрицательной и положительной вежливости в русском языке.

Языковая политика.

Варианты языка, связанные с территорией. Диалектные континуумы. Проблема «язык или диалект» как комплекс лингвистических, культурных, социальных и политических факторов. Диалект и становление литературного языка. Другие региональные варианты языка.

Раздел 5. Языковые контакты

Переключение кодов. Разные структурные типы переключения кода. *Matrix language* и *embedded language* в рамках теории Myers-Scotton. Переключение кода vs заимствования. Типы заимствований. Понятие *lingua franca*. Понятие койне. Понятие языкового союза. Языковой сдвиг.

Контактные языки. Пиджины, социальный контекст и модели пиджинизации. Язык-субстрат и язык-суперстрат. Русские пиджины. Расширенные пиджины. Нативизация, креольские языки. Посткреольский континуум. Смешанные языки.

Влияние языковых контактов на различные уровни языковой структуры: фонология заимствованных слов, структурные заимствования (заимствованная морфология и синтаксис), лексические заимствования.

2.4. Организация учебных занятий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебная литература

3.1.1. Основная

1. Гендер в британской и американской лингвокультурах / Е.С. Гриценко, М.В. Сергеева, А.О. Лалетина и др. ; под общ. ред. Е.С. Гриценко. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 224 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69169>.
2. Особенности языка в современной социокультурной среде / О. А. Чуднова, Р. В. Чвалун, Н. И. Кизилова [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 316 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700906>.
3. Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Изд. 4-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 101 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681>.
4. Прошина, З.Г. Основные положения и спорные проблемы теории вариантности английского языка : учебное пособие / З.Г. Прошина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 189 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428645>.

3.1.2. Дополнительная

1. Гаджиев, К.С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России / К.С. Гаджиев. – Москва : Логос, 2013. – 408 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233717>.
2. Государство - общество - личность: способы речевого взаимодействия / Л. О. Бутакова, Г. Г. Галич, Е. Н. Гуц и др. ; под ред. Л. О. Бутаковой, Н. В. Орловой ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2019. – 180 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616155>.
3. Радбиль, Т.Б. Основы изучения языкового менталитета : учебное пособие : [16+] / Т.Б. Радбиль. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 328 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57566>.
4. Стернин, И. А. Типы речевых культур : учебное пособие / И. А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 27 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375702>.

3.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	https://elibrary.ru/	Открытый ресурс
Atlas of Pidgin and Creole Language Structures (APiCS)	https://apics-online.info/	Открытый ресурс
OLAC Language Resource Catalog	http://dla.library.upenn.edu/dla/olac/index.html	Открытый ресурс

3.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Не используются	

3.4. Методическое обеспечение дисциплины

3.4.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Лекции реализуются через изложение учебного материала с возможным мультимедийным сопровождением. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лектор должен стимулировать обучающихся к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности обучающихся в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии обучающихся. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы обучающихся, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях обучающиеся учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Практические занятия проводятся в форме устных и письменных опросов, диспута, тестирования, выполнения заданий, обсуждения докладов, выполнения контрольных заданий и пр.

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя обучающиеся, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

3.4.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа включается в общую трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- освоение и расширение теоретических знаний по изучаемой дисциплине;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа должна быть выполнена индивидуально или являться частью коллективной работы (в случае выполнения группового задания в работе делается соответствующая оговорка).

3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.5.1. Аудитории для проведения занятий

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации».

3.5.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы демонстрационным оборудованием (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

3.5.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

4.1. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств по дисциплине включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

4.1.1. Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Виды работы	Виды контроля, критерии оценки и количество баллов
Текущий контроль	
Аудиторная работа (0-20 баллов)	Посещение занятий и участие в работе: 10 баллов — посещение не менее 50% занятий 15 баллов — посещение 60-80% занятий, участие в обсуждениях материала 20 баллов — посещение 90-100% занятий, активное участие в обсуждениях материала
Самостоятельная работа (0-40 баллов)	
Промежуточная аттестация	
Контрольное задание (0-40 баллов)	Выполнение письменного контрольного задания в СДО Moodle

4.1.2. Шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–34	Компетенции не сформированы.	неудовлетворительно (не зачтено)	F
Теоретическое содержание не освоено, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, все задания содержат грубые ошибки. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
35–49	Уровень владения компетенциями недостаточный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, большинство заданий выполнено с ошибками. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
50–59	Уровень владения компетенциями	удовлетворительно	E

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	посредственный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	(зачтено)	
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки сформированы фрагментарно, многие учебные задания не выполнены, качество их выполнения минимальное, многие задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенциями удовлетворительный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D
Теоретическое содержание освоено частично, пробелы не носят существенного характера, практические навыки в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, качество их выполнения удовлетворительное, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенциями преимущественно высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C
Теоретическое содержание освоено полностью, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенциями высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенциями превосходный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и способен разрабатывать новые решения.			

4.2. Оценочные средства текущего контроля

4.2.1. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Введение в социолингвистику

1. Каков междисциплинарный статус социолингвистики?
2. Какие проблемы исследует современная социолингвистика?

Вариативность в языке

1. Раскройте сущность понятия «социолект».
2. Можно ли говорить о гендерных различиях в языке?
3. Насколько речь зависит от возраста?

Отношение к языку

1. Раскройте понятие социальной идентичности.
2. Раскройте понятие «самоидентификации группы».
3. От чего зависит выбор языка?
4. Опишите влияние статусных и ролевых социальных различий на речевое поведение говорящих.
5. Опишите причины и условия языкового сдвига.
6. Опишите причины языковой устойчивости.

Языковые ситуации

1. Является ли язык обязательным признаком этноса?
2. Опишите понятие «состояние языка» (монология и диглоссия).
3. В чём заключаются явления билингвизма и полилингвизма?
4. В чём проявляется национально-русское двуязычие и многоязычие?
5. Что вы понимаете под терминами «здоровые языки», «больные языки», «мёртвые языки» и «исчезающие языки»?

Языковые контакты

1. Приведите примеры языков межэтнического общения.
2. Назовите различные типы пиджинов и расскажите об их эволюции.
3. Предложите варианты нейтрализации языковых конфликтов.
4. Раскройте понятия субстрата, суперстрата и адстрата.

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

4.2.2. Темы докладов

1. Основные методы социолингвистики.
2. Теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.
3. Формы существования языка.
4. Языковая политика бывших республик СССР.

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
1. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие теме доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	70
2. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 	15
3. Изложение	– литературный стиль.	15

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 89 баллов – «хорошо»;

50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Контрольные задания

ПК-1.1-13. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие коды присутствуют в ситуации диглоссии?

- А. «высокий» вариант, «низкий» вариант
- Б. социолект, гендерлект
- В. региональные диалекты
- Г. официальные языки

--

ПК-1.1-14. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Язык, у которого нет носителей и который используется только в практических целях (например, в торговле), – это

- А. креольский язык
- Б. поощряемый язык
- В. пиджин
- Г. лингва франка

ПК-1.1-15. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Что означает «количественная» в термине «количественная социалингвистика» (приведите синоним или краткое объяснение).

--

ПК-1.1-16. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Какая гендерная группа считается более нормативной и вежливой в своей речи, согласно социалингвистическим исследованиям?

--

ПК-1.1-17. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что из перечисленного ниже не является социалингвистической переменной?

- А. социальный класс
- Б. гендер
- В. возраст
- Г. внешность

ПК-1.1-18. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите, какие из утверждений ниже являются верными, а какие — нет.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> А. Нестандартные варианты языка получают низкую статусную оценку даже у тех людей, которые их используют. Б. Отношение к языку всегда негативно. В. Диалектные различия не могут быть вызваны географической изоляцией. Г. Языки могут влиять на другие языки (или их разновидности). | <ul style="list-style-type: none"> 1. верно 2. неверно |
|--|--|

А	Б	В	Г

4.3.2. Ключи к контрольным заданиям

ПК-1.1-13	А Диглоссия представляет собой особый вариант билингвизма, при котором на определённой территории или в обществе сосуществуют два языка или две формы одного языка, применяемые своими носителями в различных функциональных сферах. Для диглоссии характерна ситуация несбалансированного двуязычия, когда один из языков или вариантов выступает в качестве «высокого», а другой — «низкого».
ПК-1.1-14	В Пиджин — это упрощённая форма языка, используемого для общения людей с разными языками. Пиджин развивается из смеси двух языков; следовательно, он содержит заимствованный словарный запас и простую грамматику. Пиджин обычно развивается, когда две группы людей, которые не говорят на одном языке, должны общаться друг с другом. Это часто встречается в таких ситуациях, как торговля. Своих носителей у пиджина нет.
ПК-1.1-15	Количественная социолингвистика рассматривает количественную оценку лингвистических и экстралингвистических факторов, обуславливающих вариации и изменения. Она фокусируется на изучении устных данных из больших выборок, которые позволяют исследователям делать обобщения о языковых моделях. Количественные методы подразумевают подсчёт и зачастую довольно сложные статистические тесты для определения значимости данных.
ПК-1.1-16	Женщины. Так, женщины более чувствительны к престижным моделям и в речи употребляют меньше осуждаемых форм, чем мужчины. Для женщин актуален открытый престиж, или overt prestige. Он осознанный, декларируемый, социально одобряемый. То есть женщинам, когда речь идёт, как минимум, о языке, важно нравиться большинству. Женщины выбирают более нормативный вариант, если осознают вариативность какой-либо формы в языке и один из вариантов считают более престижным. Если вариативность не осознаётся, женщины предпочитают новый вариант.
ПК-1.1-17	Г Социолингвистическая переменная является единицей социолингвистического анализа. Существует языковая вариативность в зависимости от социального класса, пола, гендера, возраста. Языковой вариативности, зависящей от внешности, не существует.
ПК-1.1-18	A1B2B2Г1

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.